**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ POWIATOWYCH**

**IM. PAPIEŻA JANA PAWŁA II**

**W CZERWINIE**

**na 2019 – 2024**

,,W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

1. **WPROWADZENIE**

Art. 1 Ust. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe określa, iż wychowanie to „Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i

młodzieży”.

Wychowanie rozumiemy jako proces rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które uczeń ma w stanie potencjalnym.

Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia, ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem oraz zapobieganie potencjalnym zagrożeniom istniejącym w środowisku społecznym.

Szkoła jest instytucją wspierającą rodzinę w procesie wychowania. Celem nadrzędnym szkolnego wychowania jest osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowego przebiegającego w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.

Za realizację tego procesu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, ponieważ tylko spójność wszelkich oddziaływań jest w stanie dać oczekiwany efekt (współpraca szkoły, rodziny i instytucji społecznych).

Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych jest dokładne rozpoznanie potrzeb uczniów i indywidualnych działań wychowawczych. Zadanie to spoczywa głównie na wychowawcach klas.

**Proces wychowawczy opiera się na:**

1. Wspomaganiu - na każdym etapie rozwoju ucznia pojawiają się potrzeby psychologiczne, na które środowisko wychowawcze musi odpowiedzieć. Jest to proces wspomagania ucznia.
2. Korygowaniu - bliższe poznanie sytuacji każdego ucznia sprawiającego trudności wychowawcze pozwala zindywidualizować i korygować proces wychowawczy.
3. Zapobieganiu - działania zapobiegawcze muszą być poprzedzone rozpoznaniem rodzajów i skali zagrożeń a podjęte działania profilaktyczne adekwatne do ustaleń.
4. Kształtowaniu - ukazywanie młodzieży spójnego systemu wartości, poprzez wskazywanie właściwych wzorców osobowych i jasne określenie sylwetki ucznia i człowieka.

**Profilaktyka** – to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne,

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,

- zabrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**Diagnoza**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analiza dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do zeszytu uwag,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,

- niska frekwencja na zajęciach,

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,

-w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania ryzykowne i agresywne uczniów ,

- w większym zakresie należy zwracać uczniom na kulturę osobistą, a także szerzej omówić zagadnienia związane z cyberprzemocą,

- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień,

- zwracać uwagę na bezpieczeństwo uczniów.

**II. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja RP z 1997r. ( art.48, 53,72 ).

2. Ustawa z dania 7 września 1991r. o Systemie Oświaty (z późniejszymi zmianami).

3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (z późniejszymi zmianami).

4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.

5. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950r.

6. Deklaracja Praw Dziecka z dnia 1959r.

7. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z dnia 17 listopada 1998r.

8. Statut ZSP w Czerwinie.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

11. [Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875)](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-w-szkole/ustawa-z-29-lipca-2005-r.-o-przeciwdzialaniu-narkomanii-tekst-jedn.-dz.u.-z-2017-r.-poz.-783-9725.html).

12. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)](https://www.portaloswiatowy.pl/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. , ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U., poz. 1113).

15. Prawo oświatowe – art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.

16. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

7. Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności obejmującej m. in. styl życia, postawy wobec odurzania się środkami uzależniającymi, wobec przemocy, przestępczości itd.

8. Wpływanie na rozwój środowiska rodzinnego i szkolnego, które podnosiłoby jakość życia wszystkich jego członków.

9. Umożliwianie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń oraz rozwijania strategii przeciwdziałania, bazujących na znajomości przyczyn szkodliwych uwarunkowań.

10. Ochrona uczniów przed skutkami wagarów.

**IV. WIZJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery dla wszystkich podmiotów w szkole: uczniów, nauczycieli, rodziców.

2. Wychowanie ucznia na człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, tolerancyjnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi z Ojczyzną i regionem.

3. Rozwijanie zainteresowań uczniów.

4. Kształtowanie postaw zgodnych z przyjętymi normami zachowania.

5. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego funkcjonowanie w dorosłym życiu.

Naszym oddziaływaniem wychowawczym kierować będą:

- wartości chrześcijańskie,

- prawda i sprawiedliwość,

- wierność tradycji i Ojczyźnie w wymiarze ogólnonarodowym i lokalnym,

- troska o bezpieczeństwo, życie i zdrowie,

- uznanie dla pracowitości i aktywności,

- szacunek dla dojrzałej demokracji,

- dążenie do wyposażenia młodzieży w umiejętności umożliwiające dalszy sukces edukacyjny i prawidłowe funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie.

- promocja zdrowia,

- profilaktyka zachowań ryzykownych,

- profilaktyka uzależnień,

- zapewnienie i przestrzeganie bezpieczeństwa.

**V. MISJA SZKOŁY**

Zespół Szkół Powiatowych im. Papieża Jana Pawła II w Czerwinie to placówka oświatowa znana w lokalny 25 maja 1965 roku została powołana przez Kuratorium Okręgu Szkolnego Warszawy dwuletnia Szkoła Przysposobienia Rolniczego. Zajęcia odbywały się w budynku Szkoły Podstawowej w Czerwinie. Kierownictwo powierzono Stefanowi Dudźcowi, który jednocześnie był kierownikiem Szkoły Podstawowej w Czerwinie. Z dniem 1 września 1969 r. Szkoła Przysposobienia Rolniczego została przekształcona na Zasadniczą Szkołę Rolniczą o dwuletnim okresie nauczania ( szkoła mieściła się w Dzwonku) Kierownikiem w owym czasie był Pan Andrzej Dobek, a następnie od 20 marca 1974 roku Pani Zofia Jastrzębska. W roku szkolnym 1987 szkoła została przeniesiona do nowego budynku przy ulicy Parkowej w Czerwinie, W roku szkolnym 1987/1988 powstało Średnie studium zawodowe o kierunku rolniczym. W 1990 trzyletnie Wieczorowe Technikum dla dorosłych na podbudowie szkoły zawodowej, Zespół Szkół Powiatowych powstał dnia 28 czerwca 1999 r. Uchwałą Nr VI/27/99 Rady Powiatu w Ostrołęce   w sprawie zmiany nazw szkół. 18 września 2003 r. nastąpiło uroczyste otwarcie nowoczesnego i przestronnego budynku ZSP przy ulicy Piastowskiej 23A, powstał on dzięki współpracy władz samorządu Gminy Czerwin i Starostwa Powiatowego w Ostrołęce. Obecnie w szkole uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych, uczęszczają też dzieci z rodzin niepełnych. Niektóre z nich potrzebują opieki psychologiczno-pedagogicznej, inne ukierunkowania w rozwoju zdolności, motywacji do nauki. Wszyscy uczniowie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Dlatego celem działalności szkoły jest:

* jak najlepsze przygotowanie absolwentów do zdobycia zawodu lub dalszego kształcenia,
* stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, miał poczucie bezpieczeństwa, a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była pozytywnie postrzegana i ceniona w środowisku.

**VI. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historie i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* jest przygotowany do odpowiedzialnego i dorosłego życia.

**VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu i realizatorzy programu:

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,

- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- wspierają wychowanków i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

2. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,

- prowadzą dokumentację nauczania,

- opracowują plan pracy wychowawczej,

- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,

- dokonują rozpoznawania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,

- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- oceniają zachowania uczniów,

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,

- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem,

* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

3. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, wyjść i wyjazdów szkolnych,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia,

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

5. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

- organizuje szkolenia dla nauczycieli,

* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**VII. ZADANIA RODZICÓW I ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Zadania Rodziców:

1. Świadoma współpraca ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Uczestnictwo w zebraniach, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym.
3. Stały kontakt z wychowawcą klasy i pozostałymi nauczycielami.
4. Pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
5. Wspieranie działań innowacyjnych szkoły.
6. Uczestnictwo w ankietach, sondażach, wywiadach.

Zasady współpracy z Rodzicami:

1. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
2. Spotkania prowadzone w formie warsztatów, spotkań: uczeń – rodzic – nauczyciel.
3. Organizowanie prelekcji poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
4. Włączenie rodziców do organizacji imprez szkolnych. Podziękowania dla rodziców w formie: listów gratulacyjnych, dyplomów, podziękowań na forum szkoły.
5. Prezentowanie umiejętności uczniów podczas zebrań z rodzicami.
6. Kontakt telefoniczny z rodzicami w razie potrzeby.
7. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

**VIII. OBSZARY I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

Jako wsparcie działań wychowawczych w ZSP w Czerwinie uczniowie mają możliwość działań w zakresie wolontariatu. *(art. 98 ustawy – Prawo oświatowe)*

Wolontariat szkolny - istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.

Samorząd uczniowski ma możliwość, w porozumieniu z dyrektorem szkoły podejmować działania z zakresu wolontariatu *(art. 85 ustawy - Prawo oświatowe).*

*Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I-V*

**SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE , SPOSÓB ICH REALIZACJI I OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Oczekiwane osiągnięcia: |
| I. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie – Jestem zdrowym człowiekiem.  Zdrowe odżywianie.  Przeciwdziałanie uzależnieniom.  II.  Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko.  III.  Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. | 1. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz zdrowia swojego i innych:   - przeszkolenie uczniów w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej,  - uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,  - realizacja zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,  - włączenie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej,  - organizowanie spotkań kształtujących właściwe nawyki zdrowotne i higieniczne,  - uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nałogami oraz chorobami cywilizacyjnym (otyłość, anoreksja, bulimia itp. ),  - promowanie idei zdrowego trybu życia w środowisku szkolnym i lokalnym.  - gazetka na temat środków uzależniających i niebezpiecznych dla zdrowia.  2. Zapewnienia uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.  1. Uświadamianie młodzieży problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania działań proekologicznych:  - udział w ogólnopolskich akcjach – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,  - propagowanie segregacji odpadów.  3. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego:  - organizowanie zajęć sportowych   1. Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu (zapobieganie cyberprzemocy).   - zajęcia dla uczniów nt. bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera w ramach godzin wychowawczych lub lekcji  informatyki (wykorzystanie filmów, scenariuszy),   1. Egzekwowanie procedury korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. 2. Wypracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci oraz zasad reagowania w sytuacjach cyberprzemocy. 3. Wyrabianie u uczniów umiejętności radzenia sobie z przemocą, w tym cyberprzemocą. | Uczeń powinien:  - szanować swoje zdrowie,  - znać zasady żywienia,  - brać aktywny udział w akcjach profilaktycznych,  - znać zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia ( alkohol, narkotyki, nikotyna ),  - wiedzieć jakie są zagrożenia wynikające z zaburzeń odżywiania ( anoreksja, bulimia ),  Uczeń powinien:  - wiedzieć w jaki sposób segregować odpady,  - posiadać wiedzę na temat wartości płynących z aktywnego spędzania czasu wolnego.  Uczeń powinien:  - wiedzieć jakie formy może przyjmować cyberprzemoc,  - znać zasady korzystania z Internetu ,  - wiedzieć jak powinna zachować się ofiara cyberprzemocy i gdzie szukać pomocy,  - wiedzieć jak powinni zachować się świadkowie cybeprzemocy,  - przestrzegać reguł korzystania z telefonów komórkowych w szkole,  - znać konsekwencje nieumiejętnego korzystania z mediów społecznościowych. |
| IV.  Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym  Kształtowanie postaw i wartości życiowych – Jestem Polakiem – co to dla mnie znaczy?  IV.  Kształtowanie kultury osobistej.  V.  Bezpieczeństwo uczniów.  VI.  Współpraca z rodzicami.  VII.  Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.  VIII.  Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych. | 1. Wdrażanie do poszanowania prawa oraz obowiązkowości:   – zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminami oraz mobilizowanie do przestrzegania zasad zawartych w tych dokumentach dokumentów.  - poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia  - rozwijanie samorządności uczniów,  - uczenie zasad demokracji ( wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego)   1. Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi:   - organizowanie dla uczniów klasy I TA i zajęć integracyjnych,  - budowanie więzi między uczniami, nauczycielami oraz rodzicami poprzez wspólne organizowanie imprez okolicznościowych ( uroczystości szkolne, klasowe oraz wynikające z kalendarza imprez w szkole),  - aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego pn. udział w uroczystościach społecznych i patriotycznych, zaangażowanie w pomoc społeczną.  3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności:  - kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów poprzez ich aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz uczniowskiego.  4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego:  - akademie z okazji Świąt Narodowych,  - propagowania znaczenia Polski w Europie i na świecie,  - rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej,  - wdrażanie do poszanowania symboli narodowych.  5. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób:  - wdrażanie do poszanowania osób starszych, niepełnosprawnych oraz odmiennych kulturowo,  - wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi o propagowanie idei wolontariatu,  - rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych osób.  6. Promowanie wartości, którymi należy się kierować w życiu :  - odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań,  - obrona własnych i słusznych praw,  - rozumienie różnicy między postawą ,,być” a ,,mieć’’.   1. Promowanie zasad kultury życia codziennego:   – propagowanie zasad savoir –vivre,  – podnoszenie znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów,  – propagowanie kultury słowa wśród uczniów.   1. Wdrażanie uczniów do dobrego zachowania:   – wyrobienie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność,  - kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników,  - podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów,  - rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji,  - promowanie właściwych zachowań.   1. Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole:   - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią,  - zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz droga ewakuacyjną,  - zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek, dyskotek itp.,  - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia,  - organizowanie prób ewakuacji,  - wypracowanie regulaminu dyskotek.  2. Dbałość o bezpieczeństwo poza szkoła oraz w czasie wycieczek:  - zapoznanie uczniów z zasadami zachowania podczas wycieczek,  - zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w górach, rezerwatach przyrody,  - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu oraz środkach lokomocji,  - organizowanie spotkań z Policją, Strażakiem.  3. Przeciwdziałanie agresji:  - organizowanie zajęć warsztatowych ,,Jak radzić sobie z agresją”,  - prowadzenie zajęć z cyklu ,, Bezpieczny uczeń”  - monitorowanie akceptacji przedszkolaków i pierwszoklasistów,  - zwracanie uwagi i konsekwentne, zgodne z wypracowanymi procedurami reagowanie na wszelkie przejawy zachowań przemocowych.  4. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole:  - przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,  - obserwacja zachowania uczniów,  - rozmowy z uczniami i rodzicami.   1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole:   - Program Wychowawczy szkoły,  - Program Profilaktyki,  - Statut Szkoły,  - Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.  2. Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły.  - angażowanie rodziców do organizacji różnorodnych uroczystości i imprez szkolnych,  - zachęcanie rodziców do udziału w wycieczkach szkolnych,  - zapraszanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.  3. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka:  - przekazywanie rzetelnych informacji o osiągnięciach i problemach uczniów,  - organizowanie prelekcji dla rodziców prowadzonych przez wychowawców i specjalistów,  - wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi.   1. Zapoznanie uczniów ze struktura szkolnictwa. 2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny:   – pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron i zainteresowań,  - diagnozowanie predyspozycji uczniów.  3. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia:  - przekazanie uczniom oferty szkół ponadgimnazjalnych,  - zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów,  - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach,  - organizowanie wycieczek do zakładów pracy,  - kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu.  - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,  - budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły,  - współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji w szkole  - ustalenie form informowania szkoły o nieobecności dziecka,  - wdrażanie procedur w przypadku notorycznego opuszczania zajęć przez uczniów. | Uczeń powinien:  - znać Statut oraz regulaminy,  - brać aktywny udział w życiu środowiska szkolnego,  - przestrzega prawa i obowiązki,  - utożsamia się z własna Ojczyzną,  - znać tradycje i obyczaje kraju,  - darzyć szacunkiem ojczyznę,  - wiedzieć jak należy zachować się w miejscach pamięci narodowej,  - być świadomy występowania różnic między ludźmi i akceptować je.  Uczeń powinien:  - znać zasady savoir – vivr’u,  - wiedzieć jak należy zachować się w różnych sytuacjach,  - umieć ładnie się wypowiadać oraz nie używać wulgaryzmów,  - być tolerancyjnym,  - szanować zarówno dorosłych, jak i rówieśników.  Uczeń powinien:  - znać zasady bezpieczeństwa,  - wiedzieć jak należy zachować się podczas przerw, wycieczek,  - wiedzieć jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,  - wiedzieć jak zachować się podczas pożaru,  - znać zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,  - wiedzieć jak reagować na agresje oraz do kogo zwrócić się o pomoc, w sytuacji, gdy sam nie może sobie poradzić.    Rodzice:  - znają dokumenty obowiązujące w szkole oraz współuczestniczą w ich tworzeniu,  - uczestniczą w uroczystościach szkolnych i klasowych,  - pomagają w organizacji życia szkolnego,  - współdziałają z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych swoich dzieci.  Uczeń powinien:  - znać swoje mocne strony,  - znać drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu,  - znać szkoły ponadgimnazjalne oraz warunki przyjęcia do nich,  - znać istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód,  - umieć przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole.  Uczeń powinien:  - znać konsekwencje wagarowania,  - widzieć korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| V.  Kształtowanie kultury osobistej –Jestem kulturalnym uczniem. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.  VI.  Bezpieczeństwo uczniów – wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.  VII.  Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i życiowej – doradztwo zawodowe  VIII.  Rozwój społeczny uczniów – integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.  IX.  Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich.  X.  Wspieranie rozwoju ucznia.  Pomoc uczniom zdolnym oraz uczniom z niepełnosprawnością intelektualną.            XI.  Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. | odmiennych kulturowo,  - wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi o propagowanie idei wolontariatu,  - rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych osób.  6. Promowanie wartości, którymi należy się kierować w życiu :  - odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań,  - obrona własnych i słusznych praw,  - rozumienie różnicy między postawą ,,być” a ,,mieć’’.  1.Promowanie zasad kultury życia codziennego:  – propagowanie zasad savoir –vivre,  – podnoszenie znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów,  – propagowanie kultury słowa wśród uczniów.  2.Wdrażanie uczniów do dobrego zachowania:  – wyrobienie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność,  - kształtowanie szacunku dla dorosłych oraz dla rówieśników,  - podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów,  - rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji,  - promowanie i nagradzanie właściwych zachowań,  - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów,  1.Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole:  - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią,  - zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz droga ewakuacyjną,  - zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek, dyskotek itp.,  - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia,  - organizowanie prób ewakuacji,  - wypracowanie regulaminu dyskotek,  - przestrzeganie dyżurów przez nauczycieli.  2. Dbałość o bezpieczeństwo poza szkoła oraz w czasie wycieczek:  - zapoznanie uczniów z zasadami zachowania podczas wycieczek,  - zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w górach, rezerwatach przyrody,  - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu oraz środkach lokomocji,  3. Przeciwdziałanie agresji:  - organizowanie zajęć warsztatowych ,,Jak radzić sobie z agresją”,  - monitorowanie akceptacji pierwszoklasistów,  - zwracanie uwagi i konsekwentne, zgodne z wypracowanymi procedurami reagowania na wszelkie przejawy zachowań przemocowych.  4. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole:  - przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,  - obserwacja zachowania uczniów,  - rozmowy z uczniami i rodzicami.  1.Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa.  2.Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny:  – pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron i zainteresowań,  - diagnozowanie predyspozycji uczniów.  3. Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia:  - przekazanie uczniom oferty szkół ponadgimnazjalnych,  - zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów,  - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach,  - organizowanie wycieczek do zakładów pracy,  - kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu.  - uczestnictwo w zajęciach z doradztwa zawodowego.   1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej.   - udział w przedstawieniach i inscenizacjach,  - praca w grupach,  - wspólne rozwiązywanie konfliktów,  2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.  - stosowanie zwrotów grzecznościowych,  - wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości .  3. Kształtowanie umiejętności samooceny.  - autoprezentacja prac,  - samoocena w czasie zajęć,  - gazetki tematyczne.  4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń., szacunek tolerancja.  - pogadanki,  - filmy edukacyjne.  5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.  - spotkania z rzecznikiem praw ucznia,  - pogadanki dotyczące praw człowieka,  - prezentacje.  6. Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i samorządu szkolnego.  - działalność samorządów.   1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.   – obchody kolejnej rocznicy wybuchu Powstania Styczniowego – uroczystości pod obeliskiem w Stoku,  - obchody Święta Niepodległości, 3 Maja ,  - znajomość słów i melodii hymnu narodowego,  - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii,  - poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska oraz pamięć o Nim.   1. Budzenie u uczniów zainteresowań przeszłością, dniem dzisiejszym oraz przyszłością własnej gminy, regionu.   - realizacja na lekcjach treści umożliwiających poznanie historii regionu i jego kultury,  - organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych.   1. Kształtowanie postaw patriotycznych i proeuropejskich.   - akademie, uroczystości szkolne, wystawy, pogadanki,  4. Przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym.  - działanie zgodne z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,  - uwrażliwienie na konieczność brania udziału w wyborach.  5.Kształtowanie postaw akceptujących inne narody, kultury, wyznania.   1. Rozwój emocjonalny:   - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym,  - uczenie zasad i norm kontaktów międzyludzkich,  - budowanie relacji wychowawca – uczeń,  -systematyczne rozwiązywanie problemów,  - wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy zarówno z uczniami zdolnymi jak i mającymi specyficzne trudności w uczeniu się.  - współpraca z pedagogiem i psychologiem z PPP w Czerwinie  2. Rozwój intelektualny:  - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,  - przygotowanie i udział uczniów w konkursach organizowanych poza szkołą,  - wspieranie uczniów poprzez uwzględnianie w programach, działaniach wyzwalających aktywność twórczą,  - zachęcanie uczniów do aktywności poprzez prezentowanie ich osiągnięć,  - organizowanie kół zainteresowań,  - nawiązanie współpracy z instytucjami naukowymi i oświatowymi,  - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych.   1. Poznawanie różnych zachowań ( zachowanie uległe, agresywne i asertywne ). Ocena własnego zachowania.   - radzenie sobie z agresją i przemocą,  - zajęcia edukacyjne i profilaktyczne,  - rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie na nie,  - znajomość różnych sposobów odmawiania.  2. Kształtowanie wrażliwości moralnej.  - dokonywanie odpowiedzialnych wyborów  3. Budowanie systemu wartości.  4. Radzenie sobie z odrzuceniem i presją grupy.  - podejmowanie działań w sytuacji porażki.  5. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem, techniki relaksacyjne. | Uczeń powinien:  - znać zasady savoir – vivr’u,  - wiedzieć jak należy zachować się w różnych sytuacjach,  - umieć ładnie się wypowiadać oraz nie używać wulgaryzmów,  - być tolerancyjnym,  - szanować zarówno dorosłych, jak i rówieśników.  Uczeń powinien:  - znać zasady bezpieczeństwa,  - wiedzieć jak należy zachować się podczas przerw, wycieczek,  - wiedzieć jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,  - wiedzieć jak zachować się podczas pożaru,  - znać zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,  - wiedzieć jak reagować na agresje oraz do kogo zwrócić się o pomoc, w sytuacji, gdy sam nie może sobie poradzić.    Uczeń powinien:  - znać swoje mocne strony,  - znać drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu,  - znać istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód,  - umieć przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia dalszej nauki  Uczeń powinien:  - umieć współpracować w grupie,  - stosować zwroty grzecznościowe,  - wiedzieć jak ma się zachować w różnych sytuacjach,  - znać swoje prawa,  - wiedzieć czym jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja  - wiedzieć na czym polega demokracja,  - akceptować zasady obowiązujące w szkole,  - przestrzegać regulaminów szkolnych.  Uczeń powinien:  - znać dzieje własnego kraju i regionu,  - pielęgnować regionalne dziedzictwo kulturowe,  - potrafić zachować się zgodnie w wymaganiami miejsca i chwili,  - wiedzieć, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną,  - umieć uzasadnić, że można być jednocześnie Polakiem i Europejczykiem,  - znać sylwetkę patrona swojej szkoły,  - wie czym jest patriotyzm,   * być tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych i religijnych.   Uczeń powinien:  - wykazywać zainteresowanie nauką,  - odnosić sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu itp.,  - znać swoje uzdolnienia i umieć je wykorzystać w praktyce,  - umieć rozmawiać o swoich problemach oraz mieć zaufanie do wychowawcy, pedagoga, psychologa,  - uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.  Uczeń powinien: - rozróżniać zachowania ulegle, agresywne i asertywne,  - wiedzieć jak radzić sobie z agresją własną i cudzą,  - rozróżnia dobro i zło  - być wrażliwy na krzywdę innych,  - zna wartości uniwersalne i nimi kieruje się w życiu,  - zna sposoby radzenia sobie ze stresem,- zna sposoby odmawiania innym osobom,  - poradzić sobie z presją grupy. |

**DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

a. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

b. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

c. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

„W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji”.

**IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja Programu Wychowawczego - Profilaktycznego będzie dokonywana w czerwcu ( na koniec roku szkolnego). Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w ramach realizacji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,

- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,

- udział uczniów w konkursach i osiągane przez nich wyniki,

- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych,

- ocena samopoczucia ucznia w szkole,

- sprawozdania z pracy wychowawczej.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,

- obserwacja,

- analiza dokumentacji szkolnej,

* rozmowa,
* wywiad.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Emilia Byler, Martyna Rólka, Justyna Jabłonka.